

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино муниципального района Альшеевский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 24.08.2021 г.  
руководитель ШМО  
*Гарасимова Р.А.*  
(подпись, ФИО)

Согласовано  
зам. директора по УР  
*Г.М.Кабирова*  
24.08.2021 г.



Утверждено  
Директор школы  
Г.Ф. Исхакова  
Протокол №26 от 24.08.2021

Рабочая программа  
по русскому языку в 7 классе

Составитель: учитель русского языка и литературы Шаймухаметова Э.И.

## Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-7
2. Содержание учебного предмета	8-9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9-19

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 года, регистрационный №40937);
- 5.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 от 08.06.2017 №535; от 05.07.2017 №629
- 6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Нигматуллино;
- 7.Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с.Нигматуллино
- 8. Авторской программы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» М. «Просвещение».

### **Для реализации программного содержания используются учебные пособия**

- 1.Русский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2021г

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 684 ч.

В том числе: в 5 классе — 170 часов, 5 часов в неделю ,1 час берется из части формируемой участниками образовательных отношений; в 6 классе — 170 часов, 5 часов в неделю, 1 час берется из формируемой части участниками образовательных отношений; в 7 классе — 140 часов 4 часа в неделю;1 час берется из формируемой части участниками образовательных отношений; в 8 классе - 102 часа,2 час в неделю ,1 час из формируемой части участниками образовательных отношений ; в 9 классе — 102 часа 3 часа в неделю , 1 час берется из формируемой части участниками образовательных отношений.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**Коммуникативные универсальные учебные действия :** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**Познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**Регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .  
Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА**

### **Предметные знания и умения**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Сформированные компетентности**

**Культурovedческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

## **2.Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

Русский язык как развивающееся явление 1ч

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ(8 ч+2ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Моремный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль

### **Причастие (25+6ч+2ч)**

Причастие как часть речи

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия '

Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отлагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отлагольных прилагательных

Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Повторение

### **Деепричастие(8+2ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте Раздельное написание *не* с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение

### **Наречие(18+5)ч**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий

Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о*.

Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях *на* *о* и *е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.(2ч+2ч)

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Предлог (6+2ч).** Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

### **Союз (10+3ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Частица ( 15+3ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы

Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*.

Различение частицы *не* и приставки *не*

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *ни*. Повторение.

**Междометие. (5ч)** Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5ч+3ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ(1ч)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ. (8ч +1р/р +1к/р)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика фразеология. Лексический разбор слова.	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. Систематизация и обобщение изученного.  Входной контроль.	3

10-11	Текст Р/Р. Описание картины А.Грицая «Летний сад».	3
12-14	Диалог. Виды диалога. Публицистический стиль.	3

**РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Причастие (25ч+р/р 6 ч+к/р 2ч)**

15	Причастие как часть речи	1
16	Склонение причастий	1
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
19	Р/Р. Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В.В. Рогачева «Маленькая художница»	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Полные и краткие страдательные причастия	1
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1

28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	1
29-30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
31	P/R. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	1
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
33	Морфологический разбор причастия.	2
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
361	Обобщающее повторение по теме «Причастие»	2
37	KP. Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
38	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	1
<b>Деепричастие (8 ч+1 р/р+1 к/р)</b>		
39	Деепричастие как часть речи.	1
40-41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1

43-44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2
45	РР. Подготовка к сочинению по картине С Григорьева «Вратарь	1
46	Морфологический разбор деепричастия	1
47	Обобщающее повторение по теме «Деепричастия»	1
48	КР. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
49	Анализ к/д по теме «Деепричастие»	1

**Наречие (18ч+р/р 4ч+к/р 1ч)**

50	Наречие как часть речи	1
51	Разряды наречий.	1
52	РР. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	1
52	Степени сравнения наречий	1
60	Проверочная работа по теме: Степени сравнения наречий» Морфологический разбор наречия.-1	2
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е	1
62-	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1

63-64	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2
65-	Сочинение-описание действий в форме репортажа или интервью	1
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
67	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
68	Дефис между частями слова в наречиях	1
69	Р.Р.Подробное изложение «Когда были открыты драгоценные камни»»	1
70	Контрольный диктант за 2 четверть	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,образованных от существительных и числительных1	1
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
73	Р.р. сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1
74-75	Контрольная работа по теме «Наречие» «Первая гроза» Анализ к/д по теме «Наречие»	2

**Учебно-научная речь( р/р 3 ч)**

76	РР. Отзыв	
77-78	РР. Учебный доклад.	

<b>Категория состояния (3 ч + 1к/p)</b>		
79	Категория состояния как часть речи.	1
80	Категория состояния и другие части речи.	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	КР. Тестирование по теме «Категория состояния»	1
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)</b>		
83	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Предлог ( 6ч+р/p1+к/p1)</b>		
83	Предлог как часть речи.	1
84	Употребление предлогов.	1
85	Непроизводные и производные предлоги.	1
86-87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
88-89	РР. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
90-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
92	КР по теме «Предлог»	1

**Союз (10ч+р/p1ч+к/p2ч)**

93-95	Союз как част речи. Синтаксическая роль союзов Простые и составные союзы.	3
96-98	Сочинительные союзы Употребление союзов в простом и сложном предложении. Подчинительные союзы.	3
96	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. .	1
97	.РР. Сочинение-рассуждение о пользе чтения.	1
98	Слитное и раздельное написание союзов	
99	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	
100	Морфологический разбор союза	
101		
	Урок- зачет по теме:»Союз»	
102	Контрольный диктант по теме :»Союз»»	1

**Частица (15+2р/p+1к/p)**

103-104	Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	2
105-106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2

107	Смыслоразличительные частицы.	1
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
109	РР. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
110	Морфологический разбор частиц.	1
111-112	Отрицательные частицы.	2
113-114	Различие на письме частиц НЕ и НИ	2
115	Правописание Не и НИ с различными частями речи	2
116	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	1
117	Устное выступление на тему:»Моя родная природа»	1
118	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	
119	КР. Контрольный диктант по теме «Частица».	
120	Анализ к/д по теме «Частица».	
<b>Междометие (4ч+1к/p)</b>		
121	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	2

122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
123	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1
124	Обобщение по теме «Служебные части речи»	1
125.	КР. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1

**РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч+1р/р+2к/р)**

126-127	РР. Текст и стили речи.	2
128-129	Фонетика. Графика.	2
130-131	Морфемика. Словообразование.	2
132-133	Морфология.	2
134-135	Синтаксис. Пунктуация.	2
136	КР. Итоговый контрольный диктант.	1
137	КР Итоговое тестирование	1

	138-140 резервные уроки	
	VCEГО	<b>140 ч.</b>